

Formation pédagogique des formateurs : schéma modulaire.

Modules	Compétences ¹	Contenus associés	Durée	Commentaires
Introduction au réseau IFAPME (Ce que doit connaître tout nouveau formateur dès l'entrée.)	1.1 se situer dans le contexte institutionnel de la formation en alternance 4.1 gérer ses obligations pédagogiques et administratives 1.3 identifier les demandes et les besoins (en termes de compétences) des apprenants 6.2 actualiser ses pratiques pédagogiques	- formation en alternance - axes stratégiques - acteurs institutionnels... - informations sur les obligations - découverte des documents à remplir - état initial des apprenants - les formations proposées par l'IFAPME	3 h	Séance d'information (cf. par exemple rentrée académique) avec - présentation du vade-mecum du formateur - utilisation des documents
1. Module de base : Préparer, animer et évaluer une séquence de formation	2.1 analyser le cahier des charges d'une intervention 2.2 développer une progression pédagogique à partir des éléments d'un module de formation 1.3. identifier les demandes et les besoins (en termes de compétences) des apprenants	- construire un cours selon le référentiel - situer son action en complémentarité des autres formateurs et tuteurs - décomposer un module en séquences - décliner un objectif de formation (compétence) en objectifs pédagogiques,... - paramètres d'une situation d'apprentissage	24 h	Prévoir un temps pour la formation du groupe et poser le cadre de la formation pédagogique.

¹ Compétences reprises dans le référentiel de compétences du formateur en alternance - IFAPME - version avril 2005
 IFAPME – Direction Formation – Schéma modulaire de la formation pédagogique -

	2.3 construire une séquence de formation	<ul style="list-style-type: none"> - la structure d'une séquence - objectif opérationnel - méthodes pédagogiques - principes de la classe-atelier - rédiger une fiche de préparation <p><u>Micro-enseignement</u></p>	3 h / 5 candidats	Présentation des principales méthodes dont l'application est reportée dans le Mod.3 "Animer une action de formation"
2. Gérer le relationnel et motiver un groupe	<p>3.4 gérer la dynamique du groupe</p> <p>3.5 gérer les aspects sociaux et interculturels dans la relation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gestion du relationnel d'un groupe - gestion de l'hétérogénéité ... - discipline - dynamique motivationnelle - stimulation de la motivation et du désir d'apprendre <p>→ sécurisation de l'apprenant par rapport</p> <ul style="list-style-type: none"> * au formateur et à l'institution * aux compétences à acquérir * aux autres apprenants <p>→ sécurisation du formateur par rapport aux apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes de la pédagogie interculturelle - gestion des conflits 	12h	<p>Ces domaines traversent toute la formation, et font partie des préoccupations premières des formateurs. Il s'agirait ici d'introduire les notions, et de permettre aux formateurs de développer des solutions par rapport à leurs préoccupations immédiates.</p> <p>La motivation et le relationnel seraient par ailleurs travaillés en toile de fond tout au long de la formation.</p>
3. Animer une action de formation	3.1 mettre l'apprenant en situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - paramètres d'une situation d'apprentissage (partie 2) - principes d'andragogie 		

	<p>3.2 guider la découverte, la compréhension et l'exploitation de l'information</p> <p>3.3 communiquer en situation d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - notion de conflit cognitif - styles d'apprentissage - principes de la méthodologie générale - méthodologie appliquée - relation pédagogique - communication <p>Micro-enseignement</p>	<p>15h</p> <p>3 h / 3 candidats</p>	
4. Concevoir, réaliser et utiliser des supports pédagogiques	<p>2.4 réaliser un support pédagogique</p> <p>2.5 assurer l'organisation matérielle de l'activité</p> <p>1.5 participer à un groupe de conception pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - transparent - support multimédia - syllabus - utilisation d'un auxiliaire (rétroprojecteur, média,...) - aménagement de l'environnement de la classe et de l'atelier - modules - outils pédagogiques 	<p>9 h</p> <p>(6 h + 3 h d'INF)</p>	<p>6 heures pour la réalisation, l'utilisation didactique de supports</p> <p>3 heures pour la familiarisation à l'outil informatique et base de power-point, heures qui renverraient vers des formations complémentaires en FC.</p>
5. Evaluer une action de formation	<p>5.1 évaluer les apprenants</p> <p>5.2 évaluer l'action de formation</p> <p>5.3 participer à l'évaluation du dispositif de formation et/ou à l'évaluation comme outil de management</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fonctions et moments de l'évaluation - utilisation des outils d'évaluation des apprentissages - référentiel d'évaluation et épreuve intégrée - objets d'évaluation: objectif, méthode, document, travaux, ... - réponse aux demandes d'enquête venant de la direction 	<p>9 h</p>	<p>Les 9 heures comprennent la conception d'outils.</p>

		- ajustements de l'action		
6. Analyser une pratique de formation	6.1 analyser sa pratique de formateur	- observation dans sa pratique (auto-évaluation) - analyse des pratiques en situation	3 h / 2 candidats	Lien avec le module d'autoscopie ; occasion de « ré-aborder » des difficultés qui seraient apparues au cours de l'autoscopie, et d'établir ainsi un plan de formation continue.
	6.2 actualiser ses pratiques pédagogiques	- plan de formation continue - développement d'une veille à caractère pédagogique (innovations, TIC...)	9 h	
	6.3 actualiser ses pratiques professionnelles	- développement d'une veille à caractère technique		
Observation de leçons				
Leçon modèle				
TOTAL des heures			78 h + micro-enseignement + enseignement sous autoscopie	

Pour que la formation soit valide, un minimum de présences obligatoires est requis, à savoir :

- 3 séances sur 4 pour le module de base ;
- 2 séances sur 3 pour chacun des modules de perfectionnement considéré individuellement.

Au terme du module de base, une attestation de fréquentation est délivrée au candidat.

L'évaluation en cours de module est formative.

Seule la leçon modèle, en tant qu'exercice intégratif, est considérée comme évaluation sommative et débouche sur la certification complète.